

استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2024 – 2033

ملخص الوثيقة

توفير خدمات متخصصة لمتعلمي المرحلتين الابتدائية والثانوية ذوي الاحتياجات المتعلقة بالصحة النفسية والعاطفية

9 فبراير 2026 – 26 مارس 2026

يمكن توفير هذه الوثيقة بطريقة برايل.
تتوفر نسخة كاملة من هذه الوثيقة على الرابط التالي:
[توفير خدمات لذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#)
يمكن أيضاً توفير المعلومات بلغات مجتمعية أخرى عند الحاجة.
يرجى الاتصال بنا على الرقم 029 2087 2720 لترتيب ذلك.

مقدمة

ما هو موضوع هذا الكتيب؟

هذا الكتيب موجه لأولياء الأمور/الأوصياء، والعاملين في المدارس، وأعضاء مجالس إدارتها، وكل من يهتم بالتعليم في كارديف.

يرغب المجلس في إدخال تعديلات على الخدمات المقدمة لطلاب المرحلتين الابتدائية والثانوية ذوي الاحتياجات المتعلقة بالصحة النفسية والعاطفية.

نريد أن يفهم الجميع المقترحات المطروحة، لذا نرجو منكم إبداء آرائكم حول هذه التعديلات.

هذا الكتيب هو نسخة مختصرة من وثيقة التشاور بشأن هذه التغييرات. يمكنك الاطلاع على وثيقة التشاور في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#).

ما الذي نقترحه؟

لتلبية الطلب على أماكن متخصصة للمتعلمين ذوي الاحتياجات المتعلقة بالصحة النفسية والعاطفية، يُقترح ما يلي:

- زيادة العدد المخصص لقاعدة موارد أخصائيي الصحة العاطفية والرفاهية في مدرسة بادن باول الابتدائية من 8 إلى 16 اعتباراً من يناير 2027 داخل المباني الحالية.
- زيادة العدد المخصص لقاعدة موارد أخصائيي الصحة النفسية والعاطفية في مدرسة فيرووتر الابتدائية من 8 إلى 16 اعتباراً من يناير 2027 داخل المباني الحالية.
- إنشاء قاعدة موارد متخصصة جديدة تضم 8 أماكن باللغة الويلزية في مجال الصحة العاطفية والرفاهية في مدرسة ويلز المختلطة اعتباراً من يناير 2027 داخل المباني الحالية.
- زيادة الطاقة الاستيعابية لمدرسة غرينهيل الخاصة من 64 مكاناً إلى 128 مكاناً اعتباراً من يناير 2027. سيتم استيعاب المدرسة في موقعين باستخدام أماكن إقامة مؤقتة في موقع مدرسة كورت الذي تم إخلاؤه في لانيشن.

ويجري المجلس أيضاً مشاورات بشأن مقترحات منفصلة لزيادة الخدمات المقدمة للمتعلمين الذين يعانون مما يلي:

- التوحد / احتياجات التواصل الاجتماعي
- احتياجات التعلم المعقدة

يمكنكم الاطلاع على تفاصيل هذه المقترحات في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#).

أين يمكنني العثور على مزيد من المعلومات؟

- يمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة في وثيقة الاستشارة على موقع المجلس الإلكتروني ضمن قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN).
- إذا تعذر عليك الوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت، يمكنك طلب إرسال نسخة مطبوعة من وثيقة الاستشارة هذه إليك عبر البريد. يمكنك طلب ذلك عن طريق إرسال رسالة إلكترونية إلى schoolresponses@cardiff.gov.uk أو عن طريق الاتصال هاتفياً على الرقم 029 2087 2720.
- سنقوم بإبلاغ العائلات التي لديها أطفال في المدارس المدرجة ضمن هذه المقترحات بكيفية حصولهم على نسخة من الوثيقة.
- سنعقد اجتماعات عامة وجلسات مفتوحة للجميع، حيث سيتم شرح التغييرات المقترحة. وستتاح لكم الفرصة لطرح الأسئلة خلال هذه الجلسات.
- سيجتمع مسؤولو المجلس مع الهيئات الإدارية والموظفين (حسب الاقتضاء) للمدارس المدرجة كجزء من هذه المقترحات.
- يمكنك أيضاً مراسلة المجلس لإخبارنا برأيك.

مواعيد اجتماعات التشاور موضحة أدناه:

الجدول 2: مواعيد اجتماعات التشاور

المكان	التاريخ/الوقت	طبيعة الاستشارة
Llanishen Hub	الخميس 19 فبراير 2026 9:30 مساءً – 11:30 مساءً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Ely and Caerau Hub	الجمعة 27 فبراير 2026 10:30 صباحاً – 12:30 ظهراً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Star Hub	الجمعة 06 مارس 2026 11:30 صباحاً – 1:30 ظهراً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Loudon Culture and Media Centre	الاثنين 09 مارس 2026 12 ظهراً – 2 مساءً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
St Mellons Hub	الأربعاء 18 مارس 2026 11 صباحاً – 1 ظهراً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Teams	الأربعاء 18 فبراير 2026 12 ظهراً – 1 ظهراً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق
Teams	الاثنين 23 فبراير 2026 1 ظهراً – 2 مساءً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق
Teams	الثلاثاء 24 فبراير 2026 2 مساءً – 3 مساءً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق

جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق	الاثنين 02 مارس 2026 مساءً – 6 مساءً	Teams
جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق	الجمعة 13 مارس 2026 12:30 ظهراً – 1:30 ظهراً	Teams
اجتماع عام (حضور شخصي)	الخميس 19 مارس 2026 5:30 مساءً – 6:30 مساءً	Central Library

كيف يمكنني التعبير عن آرائي؟

أراؤكم مهمة، ونريدكم أن تخبرونا برأيكم في التغييرات التي اقترحناها في هذه الوثيقة.

يمكنك القيام بذلك عن طريق:

- حضور جلسة حضورية بدون حجز مسبق. لا تحتاج إلى حجز مسبق لهذه الجلسات. ما عليك سوى الحضور إلى المكان في التاريخ والوقت المحددين.
- حضور جلسة استشارية عبر الإنترنت. يرجى التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني schoolresponses@cardiff.gov.uk لتأكيد الجلسة التي ترغبون في حضورها، وسنرسل لكم رابطاً وتعليمات حول كيفية الوصول إلى الاجتماع.
- حضور الاجتماع العام الحضور. إذا كنتم ترغبون في الحضور، يرجى التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني على schoolresponses@cardiff.gov.uk وسنرد عليكم لتأكيد الترتيبات.
- تعبئة نموذج الرد الإلكتروني الذي يمكنك العثور عليه في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#).
- طباعة نموذج الرد على الاستشارة وتعبئته، والذي يمكنك العثور عليه في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#)، ثم أعد إرسال النموذج بالبريد إلى فريق تخطيط تنظيم المدرسة، الغرفة 463، مبنى مجلس المقاطعة، كارديف، CF10 4UW.
- مراسلة فريق تخطيط تنظيم المدارس عبر البريد الإلكتروني على schoolresponses@cardiff.gov.uk أو عبر البريد العادي إلى الغرفة 463، مبنى مجلس المقاطعة، كارديف، CF10 4UW. ويمكنكم أيضاً طلب معاودة الاتصال بكم من قبل أحد الموظفين إذا كان لديكم سؤال محدد ترغبون في الحصول على مزيد من المعلومات بشأنه.

يرجى ملاحظة أن جميع التعليقات المرسلة كتابياً أو عبر البريد الإلكتروني يجب أن تتضمن الاسم الكامل والعنوان البريدي للشخص الذي يقدم التعليقات.

آخر موعد لتلقي الردود على هذه المشاورة هو 26 مارس 2026.

للأسف، لن نتمكن من النظر في أي ردود على الاستشارة يتم تلقيها بعد هذا التاريخ.

لماذا نقترح هذه التغييرات؟

لدى المجلس عدد من الاستراتيجيات التي تدعم هذه المقترحات.

أقوى، أكثر عدلاً، وأكثر استدامة

تهدف سياسة المجلس "أقوى، وأكثر عدلاً، وأكثر استدامة" إلى تحسين التعليم للحد من الفقر، وتعزيز الازدهار على المدى الطويل، ودعم المتعلمين الأكثر عرضة للخطر طوال مسيرتهم التعليمية. يمكنكم الاطلاع على سياسة "أقوى، وأكثر عدلاً، وأكثر استدامة" على الرابط التالي: [أقوى، وأكثر عدلاً، وأكثر استدامة](#)

كارديف 2030

تهدف رؤية كارديف لعام 2030 إلى منح كل طفل وشاب فرصة عادلة للحصول على التعليم، ومساعدتهم على الازدهار وتحقيق طموحاتهم. وتركز هذه الرؤية على إزالة العقبات التي تواجه المتعلمين الأكثر تحدياً.

يمكنكم الاطلاع على رؤية كارديف لعام 2030 على موقع [كارديف 2030](#).

استراتيجية الإدماج

تهدف استراتيجية الدمج إلى ضمان شمول مدارس كارديف لجميع الطلاب، بحيث يتمكن معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الازدهار في مدارسهم الحكومية المحلية. كما تتوفر خدمات متخصصة عند الحاجة لتقديم أفضل دعم ممكن للطلاب.

يمكن الاطلاع على استراتيجية كارديف للدمج في [قسم استراتيجية الدمج التعليمي](#).

استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2023-2024

تحدد استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2023-2024 خطة طويلة الأجل لتحسين نظام التعليم في كارديف بما يتماشى مع الأولويات المحلية والوطنية. وتركز على التعلم العادل والطموح والمستدام.

يمكن الاطلاع على استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2023-2024 على الرابط التالي: [استراتيجية الاستثمار في التعليم 2024 إلى 2033](#)

برنامج كارديف المتواصل للمجتمعات المستدامة للتعلم 2023-2024

يُعدّ برنامج كارديف المتواصل للمجتمعات المستدامة للتعلم 2023-2024 خطةً لتحسين المدارس في كارديف. ويهدف البرنامج إلى الارتقاء بمستوى التعليم من خلال تخصيص ميزانية لتحديث مباني المدارس وجعلها أكثر ملاءمة للجميع.

الخطة الاستراتيجية للغة الويلزية في التعليم في كارديف (WESP)

تهدف الخطة الاستراتيجية لتعليم اللغة الويلزية في كارديف إلى مساعدة حكومة ويلز على تحقيق هدفها المتمثل في مليون متحدث باللغة الويلزية بحلول عام 2050. ويتم ذلك من خلال خلق المزيد من الفرص للتعلم باللغة الويلزية، ودعم المتعلمين ذوي الاحتياجات الإضافية، وتدريب المزيد من المعلمين على التدريس باللغة الويلزية.

يمكنكم الاطلاع على الخطة الاستراتيجية لتعليم اللغة الويلزية في كارديف عبر الرابط التالي:
[الخطة الاستراتيجية لتعليم اللغة الويلزية في كارديف.pdf](#)

الاكتفاء في القطاع الخاص (لذوي الاحتياجات الخاصة)

يلتزم مجلس كارديف بمبادئ الإدماج.

معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) يرتادون مدرسة عادية محلية ويتلقون الدعم من خلال برنامج الدعم التعليمي الإضافي (ALP). أما الطلاب الذين يعانون من احتياجات أكثر حدة أو تعقيداً فيرتادون مدرسة خاصة أو مركز موارد متخصص.

المدرسة الخاصة هي مدرسة مخصصة للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أو الإعاقة، والذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم في المدارس العادية. ويستفيد المتعلمون من منهج دراسي متخصص يُدرّسه معلمون متخصصون ومساعدون في مجال دعم التعلم.

وحدة الموارد المتخصصة هي فصل دراسي صغير في مدرسة عادية مخصص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الكبيرة. ويتلقى هؤلاء الطلاب تعليمهم على يد معلمين متخصصين ومساعدين في دعم التعلم، كما تتاح لهم فرص التعلم واللعب والتفاعل الاجتماعي مع زملائهم من الطلاب العاديين.

استمر عدد المتعلمين ذوي الاحتياجات الشديدة والمعقدة، والذين يحتاجون إلى مكان في مدرسة خاصة أو قاعدة موارد متخصصة، في النمو.

ويرجع ذلك إلى:

- تحسن معدلات البقاء على قيد الحياة للأطفال المولودين بإعاقات كبيرة، مما يعني وجود المزيد من المتعلمين ذوي الإعاقات الشديدة والمعقدة.
- وقد أدى ازدياد تعقيد الاحتياجات إلى استمرار نمو الطلب على الخدمات المتخصصة.
- عدد أكبر من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التوحد، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والإعاقات الجسدية، والإعاقات الحسية.
- ازداد عدد الأطفال والشباب الذين يعانون من مشاكل في الصحة النفسية والعاطفية. كان هذا اتجاهًا سائدًا قبل جائحة كوفيد-19، ولكنه تفاقم بسبب إغلاق المدارس وغيرها من الإجراءات المتخذة للسيطرة على الجائحة.

المخصصات الحالية

يوجد حالياً مدرستان خاصتان، وسبع قواعد موارد متخصصة، وفصل دراسي مؤقت واحد للرفاهية للمتعلمين ذوي الاحتياجات المتعلقة بالصحة العاطفية والرفاهية.

رغم وجود عدد من المراكز المتخصصة في كارديف، إلا أن الأماكن المتاحة غير كافية. وقد ازداد عدد الأطفال الذين استفادوا من هذه المراكز في السنوات الأخيرة، ومن المتوقع أن يزداد أكثر في السنوات القادمة.

نظراً لعدم وجود أماكن كافية في المدارس الخاصة ومراكز الموارد المتخصصة في كارديف، قام المجلس أيضاً بتمويل بعض الأماكن في المدارس الخاصة في مناطق تابعة لمجالس أخرى أو في المدارس المستقلة.

بلغ إجمالي الإنفاق على هذه الأماكن للمتعلمين من جميع الأعمار 15.4 مليون جنيه إسترليني في العام الدراسي 2025/2024. أما ميزانية العام الدراسي 2026/2025 لهذه الأنواع من الأماكن فقد تم تحديدها حالياً بمبلغ 16.9 مليون جنيه إسترليني.

إن توسيع نطاق الخدمات التي يقدمها المجلس سيكون أكثر فعالية من حيث التكلفة من الاعتماد المستمر على الأماكن في المدارس المستقلة.

التوزيع الجغرافي للخدمات المتخصصة

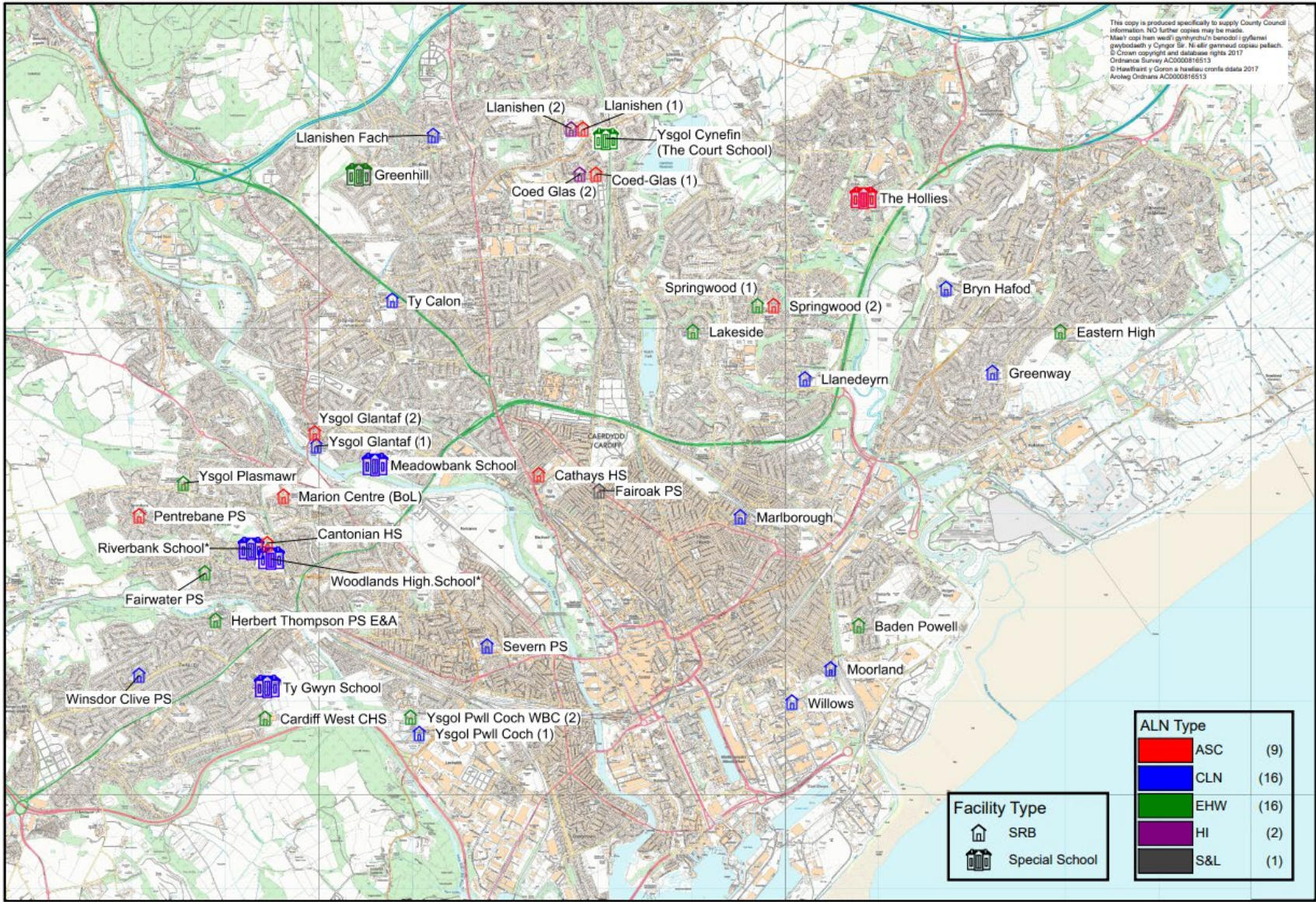
في بعض مناطق كارديف، لا توجد أماكن متخصصة كافية لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وهذا قد يضر بالمتعلمين الذين يعيشون في تلك المناطق.

علاوة على ذلك، فإن بعض العائلات غير مطلعة على المناطق التي تتوفر فيها هذه الخدمات أو قد لا تتمكن من التنقل بسهولة إلى تلك المناطق.

على الرغم من توفر خدمة النقل المجاني من وإلى المدرسة لهؤلاء الأطفال، إلا أن إرسال طفل صغير إلى المدرسة في منطقة غير مألوفة يمثل قراراً صعباً على الآباء/مقدمي الرعاية.

من شأن التوزيع الأفضل للأماكن المتخصصة في أنحاء المدينة أن يحسن فرص وصول المتعلمين إليها، ويقلل من أوقات التنقل بالنسبة للكثيرين منهم، فضلاً عن زيادة عدد الأماكن المتاحة.

This copy is produced specifically to supply County Council information. NO further copies may be made.
 Mae'r copï hwn wedi'i gynhyrchu'n benodol gyfnewid gwybodaeth y Cynghor Sir. Ni allir gwrneud copiâu pellach.
 © Crown copyright and database rights 2017
 Ordnance Survey AC0000816513
 © Hafwairt y Goron a hysbïau cronfa ddata 2017
 Arckeg Ordnans AC0000816513



Facility Type	
	SRB
	Special School

ALN Type	
	ASC (9)
	CLN (16)
	EHW (16)
	HI (2)
	S&L (1)

الطلب على الأماكن

يلتزم المجلس بمواصلة تطوير وزيادة الخدمات المقدمة للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في أماكن متخصصة حيثما تكون أماكن الإقامة الدائمة مناسبة.

تم إعطاء الأولوية لتطوير المقترحات لضمان وجود توازن مناسب في عدد ونوع الأماكن المتخصصة لمتعلمي كارديف.

ستوفر هذه المجموعة من المقترحات 88 مكاناً إضافياً دائماً متخصصاً في احتياجات الصحة العاطفية والرفاهية، بما في ذلك 24 مكاناً لمتعلمي المرحلة الابتدائية و64 مكاناً لمتعلمي المرحلة الثانوية وما بعد سن 16 عاماً.

ستتلقى كل مدرسة استثماراً لضمان وجود فصول دراسية مناسبة ومرافق دعم للطلاب الملتحقين بها.

مقترح لتوفير أماكن إضافية لقاعدة موارد الاحتياجات العاطفية والنفسية في مدرسة بادن باول الابتدائية

مدرسة بادن باول الابتدائية هي مدرسة ابتدائية مجتمعية تدرس باللغة الإنجليزية مع حضارة تقع في طريق مويرتون، تريمورفا، كارديف، CF24 2SJ.

تستضيف المدرسة قاعدة موارد متخصصة تتسع لثمانية طلاب ذوي احتياجات تتعلق بالصحة النفسية والعاطفية.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 60 طالباً في كل سنة دراسية، ولديها 48 مكاناً في قسم الحضانة.

لتلبية الطلب المتزايد على الخدمات المتخصصة في المرحلة الابتدائية، يقترح المجلس ما يلي:

- زيادة العدد المخصص لقاعدة موارد أخصائيي الصحة النفسية والعاطفية في مدرسة بادن باول الابتدائية من 8 إلى 16 اعتباراً من يناير 2027.

ستركز عمليات الانتساب على التدخل المبكر وإعادة الإدماج، مع إمكانية اختلاف مدة الانتساب تبعاً لاحتياجات وتقدم كل طفل على حدة.

يُتّرح استيعاب الطلاب الإضافيين داخل مباني المدرسة الحالية.

مقترح لتوفير أماكن إضافية لقاعدة موارد الاحتياجات العاطفية والنفسية في مدرسة فيرووتر الابتدائية

مدرسة فيرووتر الابتدائية هي مدرسة ابتدائية مجتمعية تدرس باللغة الإنجليزية، وتقع في طريق ويلرايت، فيرووتر، كارديف، CF5 3ED.

تستضيف المدرسة قاعدة موارد متخصصة تتسع لثمانية طلاب ذوي احتياجات تتعلق بالصحة النفسية والعاطفية.

تقع المدرسة داخل مبنى مدرسة كينفين (المدرسة الوطنية الخاصة) الجديد، والذي سيتم افتتاحه للموظفين والمتعلمين في ربيع عام 2026. إن وجود مدرسة فيرووتر الابتدائية ومدرسة كينفين في نفس الموقع، والتي تستوعب المتعلمين في المرحلة الابتدائية ذوي الاحتياجات المتعلقة بالصحة العاطفية والرفاهية، ستيح للموظفين تبادل أفضل الممارسات، وتعزيز العلاقات بين التعليم العام والتعليم الخاص، وسيعزز فرص التعلم المهني والعمل متعدد الوكالات.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 40 طالباً في كل سنة دراسية.

لتلبية الطلب على الخدمات المتخصصة في المرحلة الابتدائية، يقترح المجلس ما يلي:

- زيادة العدد المخصص لقاعدة موارد أخصائيي الصحة النفسية والعاطفية في مدرسة فيرووتر الابتدائية من 8 إلى 16 اعتباراً من يناير 2027.

ستركز عمليات الانتساب على التدخل المبكر وإعادة الإدماج، مع إمكانية اختلاف مدة الانتساب تبعاً لاحتياجات وتقدم كل طفل على حدة.

يُتترح استيعاب الطلاب الإضافيين داخل مباني المدرسة الحالية.

اقترح لإنشاء أماكن قاعدة موارد متخصصة في الصحة العاطفية والرفاهية في مدرسة ويلز المختلطة

مدرسة ويلز المختلطة هي مدرسة ابتدائية مجتمعية ويلزية متوسطة تقع في بيتشلي درايف، بنترين، كارديف CF5 3SG.

سبق للمجلس أن استشار بشأن مقترح لإنشاء قسم حضانة في المدرسة. وفي اجتماعه المنعقد في 18 ديسمبر 2025، وافق مجلس المقاطعة على توسيع الفئة العمرية لطلاب مدرسة ويلز المختلطة من 4-11 إلى 3-11 عاماً، وذلك بإنشاء وحدة حضانة ضمن المدرسة ابتداءً من سبتمبر 2026.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 60 طالباً في كل سنة دراسية.

لتلبية الطلب المتزايد على الخدمات المتخصصة في المرحلة الابتدائية، يقترح المجلس ما يلي:

- إنشاء قاعدة موارد متخصصة جديدة تضم 8 أماكن باللغة الويلزية في مجال الصحة العاطفية والرفاهية في مدرسة ويلز المختلطة اعتباراً من يناير 2027.

ستركز عمليات الانتساب على التدخل المبكر وإعادة الإدماج، مع إمكانية اختلاف مدة الانتساب تبعاً لاحتياجات وتقدم كل طفل على حدة.

يُتترح أن يتم إنشاء القاعدة داخل مباني المدرسة الحالية.

مقترح لتوفير أماكن إضافية لذوي الاحتياجات الخاصة في مجال الصحة النفسية والعاطفية في مدرسة غرينهيل الخاصة

مدرسة غرينهيل هي مدرسة خاصة تضم 64 مقعداً لطلاب المرحلة الثانوية على مستوى المدينة، وتقع في هويل برينغلاس، ريوباينا، CF14 6UJ.



جميع المتعلمين لديهم احتياجات كبيرة في مجال الصحة العاطفية والرفاهية (تصنيف PLASC هو صعوبات سلوكية وعاطفية واجتماعية - BESD).

لتلبية الطلب المتزايد على أماكن المدارس الثانوية الخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات العاطفية والنفسية، يُقترح ما يلي:

- زيادة الطاقة الاستيعابية لمدرسة غرينهيل من 64 مكاناً إلى 128 مكاناً اعتباراً من يناير 2027.

سيتم توسيع المدرسة لتشمل موقعين، حيث سيتم توسيعها لتستوعب 128 طالباً، وذلك باستخدام موقع غرينهيل الحالي، بالإضافة إلى استخدام موقع مدرسة كينفين (المدرسة الوطنية الخاصة) في لانيشن كمقر مؤقت. ستخلي مدرسة كينفين الموقع في ربيع عام 2026 عندما تنتقل إلى مبنى جديد.

توسيع إضافي لمدرسة غرينهيل الخاصة

ستتم زيادة سعة المدرسة إلى 192 مكاناً اعتباراً من سبتمبر 2029.

يتفاوض المجلس حالياً على شراء موقع في شمال شرق كارديف. سيدعم هذا الموقع التوسعة الإضافية لمدرسة غرينهيل لذوي الاحتياجات الخاصة، وسيستوعب 96 مقعداً. سترتفع الطاقة الاستيعابية للمدرسة من 128 إلى 192 مقعداً عند اكتمال بناء المبنى الجديد في الموقع الجديد، مما يسمح بإنهاء الترتيبات المؤقتة في موقع مدرسة كينفين السابق.

من المتوقع أن تنتقل مدرسة غرينهيل الموسعة إلى الموقع الواقع في شمال شرق كارديف اعتباراً من سبتمبر 2029.

أي توسع إضافي للمدرسة سيخضع لمشاورة منفصلة.

فوائد التغييرات المقترحة

ولدعم توسيع نطاق الخدمات المتخصصة، تتضمن المقترحات ما يلي:

- استخدام أماكن الإقامة المدرسية الحالية كلما أمكن ذلك
- تحسين مواعيد عدد الأماكن الرئيسية مع الطلب المحلي وتقليل الأماكن الفائضة

وتشمل المقترحات أيضاً ما يلي:

- زيادة عدد الأماكن المخصصة للمتعلمين ذوي الاحتياجات المتعلقة بالصحة النفسية والعاطفية، والمساعدة في تلبية الطلب المستقبلي
- استغلال مباني المدرسة الحالية على أفضل وجه ممكن
- تقليل الحاجة إلى أماكن القبول خارج المقاطعة من خلال توفير المزيد من الأماكن في كارديف.
- توفير المزيد من الأماكن للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بالقرب من منازلهم، حتى يقضوا وقتاً أقل في التنقل وتتمكن العائلات من المشاركة بشكل أكبر.
- تحسين رفاهية المتعلمين، من خلال جعل المساحات الحالية أسهل في الوصول إليها وأكثر شمولاً للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- السماح بحدوث التغييرات على مراحل، وجعل من الممكن تغيير استخدام المساحات مرة أخرى في المستقبل إذا ارتفع عدد المتعلمين أو انخفض.
- تجنب الحاجة إلى مشاريع بناء ضخمة، مما يدعم أهداف الاستدامة.

العيوب المحتملة للتغييرات المقترحة

- قد يجد بعض المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية صعوبة في التأقلم مع التغيير. وقد يشعرون بعدم الارتياح عند الانتقال إلى مبنى جديد في موقع جديد. ونحن نعلم أنهم سيحتاجون إلى دعم مُخطط بعناية للتكيف مع البيئة الجديدة. ومع ذلك، سيكون هناك وقت كافٍ وإجراءات راسخة لتخطيط ودعم هذا التغيير.
- يُحتمل ازدياد الازدحام المروري حول المدارس في بداية ونهاية اليوم الدراسي. وسيعمل المجلس مع مجالس إدارة المدارس لوضع خطة تنقل تهدف إلى تقليل أي اضطراب محتمل.

المخاطر

- في حال تطلب الأمر أعمال بناء أو ترميم، قد تنشأ بعض المشاكل التي تؤخر العمل. قد يحدث هذا إذا كان من الصعب إيجاد المقاولين المناسبين، أو إذا استغرق المشروع وقتاً أطول من المتوقع، أو إذا لم يتوفر التمويل الكافي. مع ذلك، يمتلك المجلس خبرة واسعة في إدارة مشاريع بناء المدارس، لذا فهو على أتم الاستعداد للتعامل مع أي مشاكل قد تطرأ.

الجودة والمعايير

يعمل المجلس مع الهيئات الإدارية للمدارس للتأكد من أن المعايير في المدارس عالية، وأن التدريس جيد، وأن القيادة والحوكمة قويتان.

تُعتبر معايير المدارس الخمس المشمولة بالتغييرات المقترحة جيدة.

يمكنكم الاطلاع على أحدث تقرير لهيئة إيستين لكل مدرسة عبر الروابط أدناه.

- [مدرسة بادن باول الابتدائية – إيستين](#)
- [مدرسة فيرووتر الابتدائية – إيستين](#)
- [مدرسة ويلز المختلطة – إيستين](#)
- [مدرسة غرينهيل الخاصة – إيستين](#)

كيف سيتأثر الدعم المقدم للمتعلمين؟

ستواصل المدرسة تقديم الدعم المناسب للاحتياجات الفردية لجميع المتعلمين.

لا توجد معلومات تشير إلى أن احتياجات أي من المجموعات المذكورة أدناه ستتأثر سلباً بالتغييرات المقترحة:

- المتعلمون ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية
- المتعلمون الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة إضافية
- الطلاب الذين يتلقون وجبات مدرسية مجانية
- المتعلمون من الأقليات العرقية

ترتيبات تنقل المتعلمين وحركة المرور والنقل

يمكن الاطلاع على سياسة النقل الخاصة بالمجلس على موقع المجلس الإلكتروني www.cardiff.gov.uk

يجب على المجلس توفير خدمة نقل مجانية من وإلى المدرسة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يعيشون على بعد ميلين أو أكثر من أقرب مدرسة مناسبة، ولطلاب المرحلة الثانوية الذين يعيشون على بعد 3 أميال أو أكثر من أقرب مدرسة مناسبة، وذلك وفقاً لأقصر مسار متاح للمشاة.

يُوفر المجلس خدمة نقل مجانية من وإلى المدرسة لطلاب المدارس الخاصة وطلاب مراكز الدعم المتخصصة، وذلك وفقاً لما ذكر أعلاه. كما قد يحصل بعض الطلاب الذين يسكنون ضمن المسافات المذكورة على خدمة نقل مجانية إلى المدرسة نظراً لاحتياجاتهم الفردية أو ظروفهم الاجتماعية.

في حال الموافقة على المقترحات، سيظل معظم طلاب المدارس الخاصة مؤهلين للحصول على خدمة النقل المجاني من وإلى المدرسة. مع ذلك، قد تنقل مسافات سفر بعض الطلاب نظراً لتوافر خدمات متخصصة محلية أكثر، مما قد يُمكن البعض من التنقل بشكل مستقل. يدعم المجلس الطلاب من خلال برامج تدريبية على التنقل المستقل وركوب الدراجات، كما يخطط لإنشاء مسارات نقل عام أبسط تُشجع على التنقل النشط والمستدام.

سيحتاج كل موقع مدرسي إلى مناطق مناسبة لإنزال الطلاب واستقبالهم في الموقع لمركبات نقل الطلاب.

يجب أن تكون مناطق إنزال الطلاب وصعودهم واسعة بما يكفي لاستيعاب العدد المناسب من المركبات، وعادةً ما تكون سيارة أجرة واحدة لكل ثلاثة طلاب. وفي بعض الأحيان، يمكن استخدام الحافلات الصغيرة، وذلك حسب احتياجات الطلاب ومكان إقامتهم وكيفية تنسيق مسارات النقل.

تطوير القوى العاملة في مجال التعليم

سيؤثر التوسع المخطط له في المدارس المتخصصة على عدد الموظفين المطلوبين. فمع انتقال المزيد من الطلاب إلى هذه المدارس، ستحتاج بعض المدارس العادية إلى عدد أقل من الموظفين. وسيتم استحداث المزيد من الوظائف في المدارس المتخصصة الجديدة. كما ستتاح للمجلس فرص لإنشاء وظائف جديدة للموظفين الحاليين، بمن فيهم المعلمون، ومساعدو التدريس من المستوى الأعلى، ومساعدو التدريس، ومشرفو فترة الظهيرة، وغيرهم من موظفي الدعم.

يضم المجلس فريقاً لتطوير القوى العاملة، يضم جهات معنية، ويدعم عمليات توظيف وتدريب واستبقاء الكوادر المدرسية. ويعمل الفريق على تحديد أفضل نماذج التوظيف للطلاب في كل تخصص.

ماذا سيحدث بعد ذلك؟

التواريخ الرئيسية

سيقوم المجلس بجمع وتلخيص الملاحظات الواردة من هذه المشاورة، ثم سيرفع موظفو المجلس تقريراً بذلك إلى مجلس المقاطعة. سيساعد هذا الأعضاء المنتخبين على فهم آراء أصحاب المصلحة، وسيوفر لهم المعلومات اللازمة لاتخاذ قراراتهم.

إذا قرر مجلس المقاطعة المضي قدماً في المقترحات، فعليه نشر وثيقة تُسمى "إشعاراً قانونياً". يُحدد هذا الإشعار تفاصيل المقترحات ويطلب من أي شخص يرغب في الاعتراض تقديم اعتراضه كتابياً، وإرساله إلى المجلس خلال المواعيد المحددة في الإشعار.

يجوز لمجلس المقاطعة الموافقة على المقترح أو رفضه، أو الموافقة عليه مع بعض التعديلات. وسيأخذ المجلس في الاعتبار أي اعتراضات ترد خلال فترة الاعتراض عند اتخاذ قراره.

بمجرد اتخاذ القرار، سنبذل جميع المتأثرين بالمقترح. كما سيتم نشر القرار على الموقع الإلكتروني للمجلس.