

استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2024 – 2033

ملخص الوثيقة

توفير خدمات متخصصة لمتعلمي المرحلتين الابتدائية والثانوية من ذوي اضطراب طيف التوحد/صعوبات التواصل الاجتماعي

9 فبراير 2026 – 26 مارس 2026

يمكن توفير هذه الوثيقة بطريقة برايل.
تتوفر نسخة كاملة من هذه الوثيقة على الرابط التالي:
[توفير خدمات لذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#)
يمكن أيضاً توفير المعلومات بلغات مجتمعية أخرى عند الحاجة.
يرجى الاتصال بنا على الرقم 029 2087 2720 لترتيب ذلك.

مقدمة

ما هو موضوع هذا الكتيب؟

هذا الكتيب موجه لأولياء الأمور/الأوصياء، والعاملين في المدارس، وأعضاء مجالس إدارتها، وكل من يهتم بالتعليم في كارديف.

يرغب المجلس في إدخال تعديلات على الخدمات المقدمة لطلاب المرحلتين الابتدائية والثانوية من ذوي اضطراب طيف التوحد و/أو صعوبات التواصل الاجتماعي.

نريد أن يفهم الجميع المقترحات المطروحة، لذا نرجو منكم إبداء آرائكم حول هذه التعديلات.

هذا الكتيب هو نسخة مختصرة من وثيقة التشاور بشأن هذه التغييرات. يمكنك الاطلاع على وثيقة التشاور في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#).

ما الذي نقترحه؟

لتلبية الطلب على أماكن متخصصة للمتعلمين ذوي اضطراب طيف التوحد/صعوبات التواصل الاجتماعي، نقترح ما يلي:

- إنشاء مركز موارد متخصص جديد باللغة الإنجليزية لذوي صعوبات التواصل الاجتماعي والتوحد في مدرسة هيويل دا الابتدائية، بسعة 20 مقعداً، بدءاً من يناير 2027، ضمن المباني القائمة. سيوفر المركز 10 مقاعد في العام الدراسي 2026/2027، مع إمكانية التوسع إلى 20 مقعداً بدءاً من العام الدراسي 2028/2029.
- إنشاء مركز موارد متخصص جديد باللغة الإنجليزية، يضم 30 مقعداً، مخصص لذوي التوحد واحتياجات التواصل الاجتماعي، في مدرسة رادنور الابتدائية، بدءاً من يناير 2027، ضمن المباني القائمة. سيوفر المركز 10 مقاعد في العام الدراسي 2026/2027، مع إمكانية التوسع إلى 20 مقعداً في العام الدراسي 2027/2028، و 30 مقعداً في العام الدراسي 2028/2029.
- إنشاء قاعدة موارد متخصصة جديدة تضم 10 أماكن باللغة الويلزية لذوي التوحد / احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة جلان مورفا اعتباراً من يناير 2027 داخل المباني الحالية.
- إنشاء قاعدة موارد جديدة تضم 42 مكاناً مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التوحد/التواصل الاجتماعي، وتعتمد اللغة الإنجليزية في التدريس، في مدرسة فيتنز الان الثانوية اعتباراً من يناير 2027 داخل المباني الحالية.
- إنشاء قاعدة موارد متخصصة جديدة تضم 10 أماكن باللغة الويلزية لذوي التوحد / احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة برو إيدرن الويلزية الشاملة اعتباراً من سبتمبر 2027 داخل المباني الحالية.

ويجري المجلس أيضاً مشاورات بشأن مقترحات منفصلة لزيادة الخدمات المقدمة للمتعلمين الذين يعانون مما يلي:

- احتياجات التعلم المعقدة
- احتياجات الصحة النفسية والعاطفية

يمكنكم الاطلاع على تفاصيل هذه المقترحات في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#).

أين يمكنني العثور على مزيد من المعلومات؟

- يمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة في وثيقة الاستشارة على موقع المجلس الإلكتروني ضمن قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN).
- إذا تعذر عليك الوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت، يمكنك طلب إرسال نسخة مطبوعة من وثيقة الاستشارة هذه إليك عبر البريد. يمكنك طلب ذلك عن طريق إرسال رسالة إلكترونية إلى schoolresponses@cardiff.gov.uk أو عن طريق الاتصال هاتفياً على الرقم 029 2087 2720.
- سنقوم بإبلاغ العائلات التي لديها أطفال في المدارس المدرجة ضمن هذه المقترحات بكيفية حصولهم على نسخة من الوثيقة.
- سنعقد اجتماعات عامة وجلسات مفتوحة للجميع، حيث سيتم شرح التغييرات المقترحة. وستتاح لكم الفرصة لطرح الأسئلة خلال هذه الجلسات.
- سيجتمع مسؤولو المجلس مع الهيئات الإدارية والموظفين (حسب الاقتضاء) للمدارس المدرجة كجزء من هذه المقترحات.
- يمكنك أيضاً مراسلة المجلس لإخبارنا برأيك.

مواعيد اجتماعات التشاور موضحة أدناه:

الجدول 2: مواعيد اجتماعات التشاور

المكان	التاريخ/الوقت	طبيعة الاستشارة
Llanishen Hub	الخميس 19 فبراير 2026 9:30 مساءً – 11:30 مساءً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Ely and Caerau Hub	الجمعة 27 فبراير 2026 10:30 صباحاً – 12:30 ظهراً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Star Hub	الجمعة 06 مارس 2026 11:30 صباحاً – 1:30 ظهراً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Loudon Culture and Media Centre	الاثنين 09 مارس 2026 12 ظهراً – 2 مساءً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
St Mellons Hub	الأربعاء 18 مارس 2026 11 صباحاً – 1 ظهراً	جلسة حضور بدون موعد مسبق
Teams	الأربعاء 18 فبراير 2026 12 ظهراً – 1 ظهراً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق
Teams	الاثنين 23 فبراير 2026 1 ظهراً – 2 مساءً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق
Teams	الثلاثاء 24 فبراير 2026 2 مساءً – 3 مساءً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق

Teams	الاثنين 02 مارس 2026 6 مساءً - 6 مساءً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق
Teams	الجمعة 13 مارس 2026 12:30 ظهراً - 1:30 ظهراً	جلسة حضور عبر الإنترنت بدون موعد مسبق
Central Library	الخميس 19 مارس 2026 5:30 مساءً - 6:30 مساءً	اجتماع عام (حضور شخصي)

كيف يمكنني التعبير عن آرائي؟

آراؤكم مهمة، ونريدكم أن تخبرونا برأيكم في التغييرات التي اقترحناها في هذه الوثيقة.

يمكنك القيام بذلك عن طريق:

- حضور جلسة حضورية بدون حجز مسبق. لا تحتاج إلى حجز مسبق لهذه الجلسات. ما عليك سوى الحضور إلى المكان في التاريخ والوقت المحددين.
 - حضور جلسة استشارية عبر الإنترنت. يرجى التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني schoolresponses@cardiff.gov.uk لتأكيد الجلسة التي ترغبون في حضورها، وسنرسل لكم رابطاً وتعليمات حول كيفية الوصول إلى الاجتماع.
 - حضور الاجتماع العام الحضور. إذا كنتم ترغبون في الحضور، يرجى التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني على schoolresponses@cardiff.gov.uk وسنرد عليكم لتأكيد الترتيبات.
 - تعبئة نموذج الرد الإلكتروني الذي يمكنك العثور عليه في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#).
 - طباعة نموذج الرد على الاستشارة وتعبئته، والذي يمكنك العثور عليه في [قسم أحكام الاحتياجات التعليمية الإضافية \(ALN\)](#)، ثم أعد إرسال النموذج بالبريد إلى فريق تخطيط تنظيم المدرسة، الغرفة 463، مبنى مجلس المقاطعة، كارديف، CF10 4UW
 - مراسلة فريق تخطيط تنظيم المدارس عبر البريد الإلكتروني على schoolresponses@cardiff.gov.uk أو عبر البريد العادي إلى الغرفة 463، مبنى مجلس المقاطعة، كارديف، CF10 4UW. ويمكنكم أيضاً طلب معاودة الاتصال بكم من قبل أحد الموظفين إذا كان لديكم سؤال محدد ترغبون في الحصول على مزيد من المعلومات بشأنه.
- يرجى ملاحظة أن جميع التعليقات المرسلة كتابياً أو عبر البريد الإلكتروني يجب أن تتضمن الاسم الكامل والعنوان البريدي للشخص الذي يقدم التعليقات.

آخر موعد لتلقي الردود على هذه المشاورة هو 26 مارس 2026.

للأسف، لن نتمكن من النظر في أي ردود على الاستشارة يتم تلقيها بعد هذا التاريخ.

لماذا نقترح هذه التغييرات؟

لدى المجلس عدد من الاستراتيجيات التي تدعم هذه المقترحات.

أقوى، أكثر عدلاً، وأكثر استدامة

تهدف سياسة المجلس "أقوى، وأكثر عدلاً، وأكثر استدامة" إلى تحسين التعليم للحد من الفقر، وتعزيز الازدهار على المدى الطويل، ودعم المتعلمين الأكثر عرضة للخطر طوال مسيرتهم التعليمية. يمكنكم الاطلاع على سياسة "أقوى، وأكثر عدلاً، وأكثر استدامة" على الرابط التالي: [أقوى، وأكثر عدلاً، وأكثر استدامة](#)

كارديف 2030

تهدف رؤية كارديف لعام 2030 إلى منح كل طفل وشاب فرصة عادلة للحصول على التعليم، ومساعدتهم على الازدهار وتحقيق طموحاتهم. وتركز هذه الرؤية على إزالة العقبات التي تواجه المتعلمين الأكثر تحدياً.

يمكنكم الاطلاع على رؤية كارديف لعام 2030 على موقع [كارديف 2030](#).

استراتيجية الإدماج

تهدف استراتيجية الدمج إلى ضمان شمول مدارس كارديف لجميع الطلاب، بحيث يتمكن معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الازدهار في مدارسهم الحكومية المحلية. كما تتوفر خدمات متخصصة عند الحاجة لتقديم أفضل دعم ممكن للطلاب.

يمكن الاطلاع على استراتيجية كارديف للدمج في [قسم استراتيجية الدمج التعليمي](#).

استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2024-2033

تحدد استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2024-2033 خطة طويلة الأجل لتحسين نظام التعليم في كارديف بما يتماشى مع الأولويات المحلية والوطنية. وتركز على التعلم العادل والطموح والمستدام.

يمكن الاطلاع على استراتيجية الاستثمار في التعليم في كارديف 2024-2033 على الرابط التالي: [استراتيجية الاستثمار في التعليم 2024 إلى 2033](#)

برنامج كارديف المتواصل للمجتمعات المستدامة للتعلم 2024-2033

يُعدّ برنامج كارديف المتواصل للمجتمعات المستدامة للتعلم 2024-2033 خطةً لتحسين المدارس في كارديف. ويهدف البرنامج إلى الارتقاء بمستوى التعليم من خلال تخصيص ميزانية لتحديث مباني المدارس وجعلها أكثر ملاءمةً للجميع.

الخطة الاستراتيجية للغة الويلزية في التعليم في كارديف (WESP)

تهدف الخطة الاستراتيجية لتعليم اللغة الويلزية في كارديف إلى مساعدة حكومة ويلز على تحقيق هدفها المتمثل في مليون متحدث باللغة الويلزية بحلول عام 2050. ويتم ذلك من خلال خلق المزيد من الفرص للتعلم باللغة الويلزية، ودعم المتعلمين ذوي الاحتياجات الإضافية، وتدريب المزيد من المعلمين على التدريس باللغة الويلزية.

يمكنكم الاطلاع على الخطة الاستراتيجية لتعليم اللغة الويلزية في كارديف عبر الرابط التالي:
[الخطة الاستراتيجية لتعليم اللغة الويلزية في كارديف.pdf](#)

الاكتفاء في القطاع الخاص (لذوي الاحتياجات الخاصة)

يلتزم مجلس كارديف بمبادئ الإدماج.

معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) يرتادون مدرسة عادية محلية ويتلقون الدعم من خلال برنامج الدعم التعليمي الإضافي (ALP). أما الطلاب الذين يعانون من احتياجات أكثر حدة أو تعقيداً فيرتادون مدرسة خاصة أو مركز موارد متخصص.

المدرسة الخاصة هي مدرسة مخصصة للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أو الإعاقة، والذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم في المدارس العادية. ويستفيد المتعلمون من منهج دراسي متخصص يُدرّسه معلمون متخصصون ومساعدون في مجال دعم التعلم.

وحدة الموارد المتخصصة هي فصل دراسي صغير في مدرسة عادية مخصص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الكبيرة. ويتلقى هؤلاء الطلاب تعليمهم على يد معلمين متخصصين ومساعدين في دعم التعلم، كما تتاح لهم فرص التعلم واللعب والتفاعل الاجتماعي مع زملائهم من الطلاب العاديين.

استمر عدد المتعلمين ذوي الاحتياجات الشديدة والمعقدة، والذين يحتاجون إلى مكان في مدرسة خاصة أو قاعدة موارد متخصصة، في النمو.

ويرجع ذلك إلى:

- تحسن معدلات البقاء على قيد الحياة للأطفال المولودين بإعاقات كبيرة، مما يعني وجود المزيد من المتعلمين ذوي الإعاقات الشديدة والمعقدة.
- وقد أدى ازدياد تعقيد الاحتياجات إلى استمرار نمو الطلب على الخدمات المتخصصة.
- عدد أكبر من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التوحد، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والإعاقات الجسدية، والإعاقات الحسية.
- ازداد عدد الأطفال والشباب الذين يعانون من مشاكل في الصحة النفسية والعاطفية. كان هذا اتجاهًا سائدًا قبل جائحة كوفيد-19، ولكنه تفاقم بسبب إغلاق المدارس وغيرها من الإجراءات المتخذة للسيطرة على الجائحة.

المخصصات الحالية

يوجد حالياً خمس قواعد موارد متخصصة للمدارس الثانوية وثلاث قواعد موارد متخصصة للمدارس الابتدائية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتوحد/التواصل الاجتماعي.

رغم وجود عدد من المراكز المتخصصة في كارديف، إلا أن الأماكن المتاحة غير كافية. وقد ازداد عدد الأطفال الذين استفادوا من هذه المراكز في السنوات الأخيرة، ومن المتوقع أن يزداد أكثر في السنوات القادمة.

نظراً لعدم وجود أماكن كافية في المدارس الخاصة ومراكز الموارد المتخصصة في كارديف، قام المجلس أيضاً بتمويل بعض الأماكن في المدارس الخاصة في مناطق تابعة لمجالس أخرى أو في المدارس المستقلة.

بلغ إجمالي الإنفاق على هذه الأماكن للمتعلمين من جميع الأعمار 15.4 مليون جنيه إسترليني في العام الدراسي 2025/2024. أما ميزانية العام الدراسي 2026/2025 لهذه الأنواع من الأماكن فقد تم تحديدها حالياً بمبلغ 16.9 مليون جنيه إسترليني.

إن توسيع نطاق الخدمات التي يقدمها المجلس سيكون أكثر فعالية من حيث التكلفة من الاعتماد المستمر على الأماكن في المدارس المستقلة.

التوزيع الجغرافي للخدمات المتخصصة

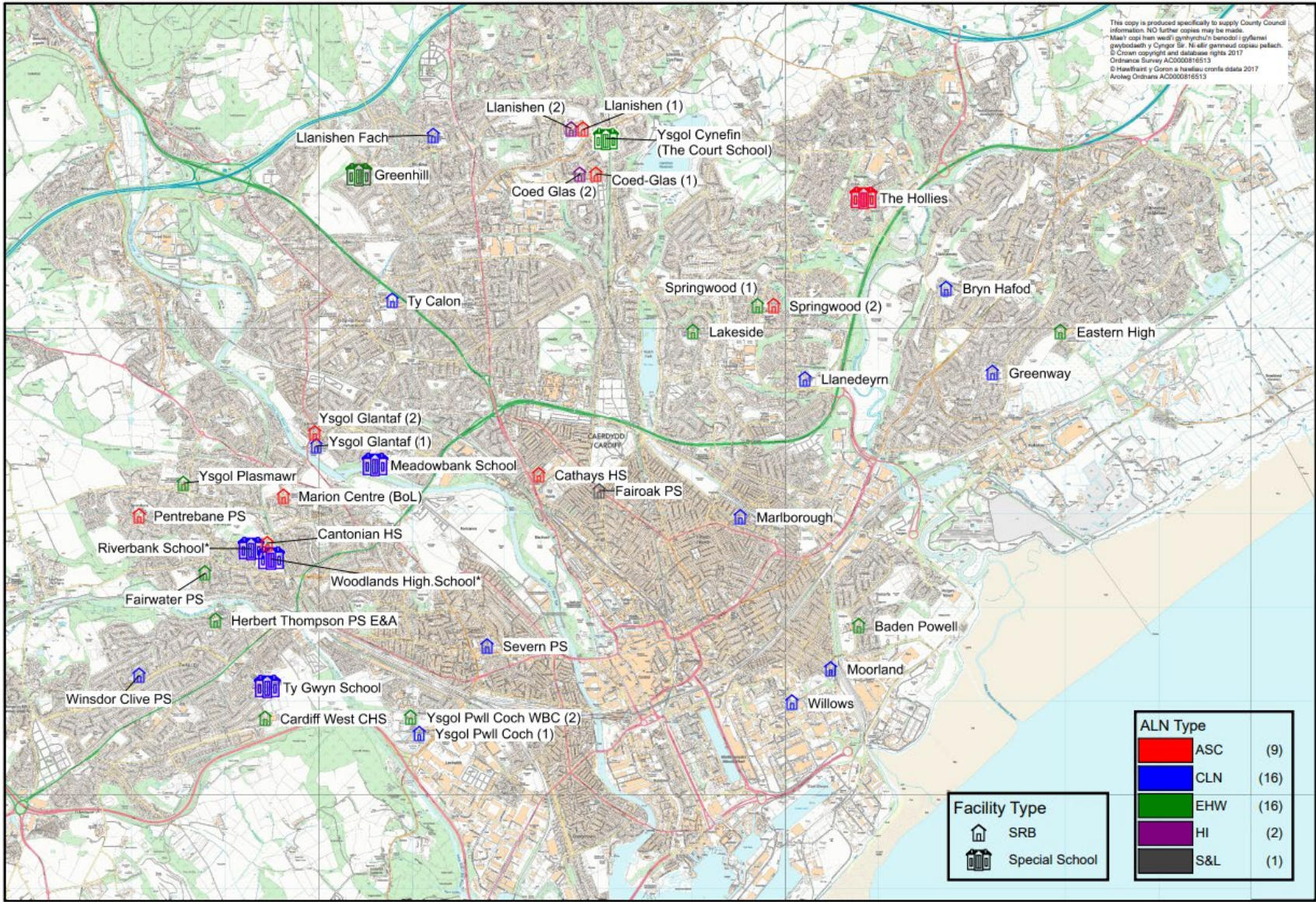
في بعض مناطق كارديف، لا توجد أماكن متخصصة كافية لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وهذا قد يضر بالمتعلمين الذين يعيشون في تلك المناطق.

علاوة على ذلك، فإن بعض العائلات غير مطلعة على المناطق التي تتوفر فيها هذه الخدمات أو قد لا تتمكن من التنقل بسهولة إلى تلك المناطق.

على الرغم من توفر خدمة النقل المجاني من وإلى المدرسة لهؤلاء الأطفال، إلا أن إرسال طفل صغير إلى المدرسة في منطقة غير مألوفة يمثل قراراً صعباً على الآباء/مقدمي الرعاية.

من شأن التوزيع الأفضل للأماكن المتخصصة في أنحاء المدينة أن يحسن فرص وصول المتعلمين إليها، ويقلل من أوقات التنقل بالنسبة للكثيرين منهم، فضلاً عن زيادة عدد الأماكن المتاحة

This copy is produced specifically to supply County Council information. No further copies may be made.
 Mae'r copï hwn wedi'i gynhyrchu'n benodol gyfnewid gwybodaeth y Cynghor Sir. Ni allir gwrneud copïau pellach.
 © Crown copyright and database rights 2017
 Ordnance Survey AC0000816513
 © Hwlffordd y Goron a hysbïau cronfa ddata 2017
 Arckleg Ordnans AC0000816513



Facility Type	
	SRB
	Special School

ALN Type	
	ASC (9)
	CLN (16)
	EHW (16)
	HI (2)
	S&L (1)

الطلب على الأماكن

يلتزم المجلس بمواصلة تطوير وزيادة الخدمات المقدمة للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في أماكن متخصصة حيثما تكون أماكن الإقامة الدائمة مناسبة.

تم إعطاء الأولوية لتطوير المقترحات لضمان وجود توازن مناسب في عدد ونوع الأماكن المتخصصة لمتعلمي كارديف.

ستوفر هذه المجموعة من المقترحات 112 مكاناً إضافياً دائماً لذوي الاحتياجات الخاصة بالتوحد/التواصل الاجتماعي، بما في ذلك 60 مكاناً لمتعلمي المرحلة الابتدائية و52 مكاناً لمتعلمي المرحلة الثانوية وما بعد سن 16 عاماً.

ستتلقى كل مدرسة استثماراً لضمان وجود فصول دراسية مناسبة ومرافق دعم للطلاب الملتحقين بها.

مقترح لإنشاء قاعدة موارد متخصصة في التوحد/احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة هيويل دا الابتدائية

مدرسة هيويل دا الابتدائية هي مدرسة ابتدائية مجتمعية تدرس باللغة الإنجليزية مع توفير قسم للحضانة، وتقع في كامبريا رود، إيلي، CF5 4PD.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 60 طالباً في كل سنة دراسية، ولديها 64 مكاناً في قسم الحضانة.

لتلبية الطلب على الخدمات المتخصصة في المرحلة الابتدائية، يقترح المجلس ما يلي:

- إنشاء مركز موارد متخصص باللغة الإنجليزية بسعة 20 مقعداً لذوي الاحتياجات الخاصة بالتوحد/التواصل الاجتماعي في مدرسة هيويل دا الابتدائية. سيوفر المركز 10 مقاعد في العام الدراسي 2027/2026 مع إمكانية التوسع إلى 20 مقعداً بدءاً من العام الدراسي 2029/2028.

من المقترح أن يتم استيعاب القاعدة داخل مباني المدرسة الحالية في يناير 2027، ثم نقلها إلى مبنى جديد في موقع المدرسة اعتباراً من سبتمبر 2028.

مقترح لإنشاء قاعدة موارد متخصصة في التوحد/احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة رادنور الابتدائية

مدرسة رادنور الابتدائية هي مدرسة ابتدائية مجتمعية تدرس باللغة الإنجليزية، وتقع في طريق رادنور، كانتون، CF5 1RB.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 45 طالباً في كل سنة دراسية.

لتلبية الطلب على الخدمات المتخصصة في المرحلة الابتدائية، يقترح المجلس ما يلي:

- إنشاء مركز موارد متخصص باللغة الإنجليزية بسعة 30 مقعداً لذوي التوحد واحتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة رادنور الابتدائية. سيوفر المركز 10 مقاعد في العام الدراسي 2026/2027، مع إمكانية التوسع إلى 20 مقعداً في العام الدراسي 2027/2028 و 30 مقعداً في العام الدراسي 2028/2029.

يُقترح أن يتم إنشاء القاعدة داخل مباني المدرسة الحالية.

مقترح لإنشاء قاعدة موارد متخصصة في التوحد/احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة جلان مورفا

مدرسة جلان مورفا هي مدرسة ابتدائية مجتمعية تدرس باللغة الويلزية مع توفير حضانة تقع في طريق لويس، اسبلوت، CF24 2LZ.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 60 طالباً في كل سنة دراسية، ولديها 64 مكاناً في قسم الحضانة.

لتلبية الطلب على الخدمات المتخصصة في المرحلة الابتدائية، يقترح المجلس ما يلي:

- إنشاء قاعدة موارد متخصصة باللغة الويلزية تتسع لعشرة طلاب يعانون من التوحد / احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة جلان مورفا اعتباراً من يناير 2027.

يُقترح أن يتم إنشاء القاعدة داخل مباني المدرسة الحالية.

مقترح لإنشاء قاعدة موارد متخصصة في التوحد/احتياجات التواصل الاجتماعي في مدرسة فيتزالان الثانوية

مدرسة فيتزالان الثانوية هي مدرسة ثانوية مجتمعية تدرس باللغة الإنجليزية وتضم قسمًا للمرحلة الثانوية العليا، وتقع في طريق ليكويث، كانتون، CF11 8XB.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 300 طالب في كل سنة دراسية، ولديها 350 مقعداً في المرحلة الثانوية العليا.

لتلبية الطلب على الخدمات المتخصصة للمرحلة الثانوية، يقترح المجلس ما يلي:

- إنشاء قاعدة موارد متخصصة باللغة الإنجليزية تضم 42 مكاناً لذوي الاحتياجات الخاصة بالتوحد/التواصل الاجتماعي في مدرسة فيتزالان الثانوية ابتداءً من يناير 2027.

يُقترح أن يتم إنشاء القاعدة داخل مباني المدرسة الحالية.

اقترح لأماكن إضافية في قاعدة الموارد المتخصصة في مدرسة برو إيدرن الويلزية الشاملة

مدرسة برو إيدرن الويلزية الشاملة هي مدرسة ثانوية مجتمعية وويلزية متوسطة مع توفير الصف السادس وتقع في لانديرن رود، بينيلن، CF23 9DT.



تقبل المدرسة ما يصل إلى 180 طالباً في كل سنة دراسية، ولديها 214 مكاناً في المرحلة الثانوية العليا.

لتلبية الطلب على الخدمات المتخصصة للمرحلة الثانوية، يقترح المجلس ما يلي:

- إنشاء قاعدة موارد متخصصة جديدة باللغة الويلزية تتسع لعشرة أشخاص لذوي الاحتياجات الخاصة بالتوحد/التواصل الاجتماعي في مدرسة برو إيدرن الويلزية الشاملة اعتباراً من سبتمبر 2027.

يُقترح أن يتم إنشاء القاعدة داخل مباني المدرسة الحالية.

فوائد التغييرات المقترحة

ولدعم توسيع نطاق الخدمات المتخصصة، تتضمن المقترحات ما يلي:

- الاستفادة من أماكن الإقامة المدرسية الحالية،
- تحسين مواءمة عدد الأماكن الرئيسية مع الطلب المحلي وتقليل الأماكن الفائضة.

وتشمل المقترحات أيضاً ما يلي:

- زيادة عدد الأماكن المخصصة للمتعلمين المصابين بالتوحد أو ذوي الاحتياجات الخاصة في التواصل الاجتماعي، والمساعدة في تلبية الطلب المستقبلي.
- لتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني المدرسية القائمة.
- تقليل الحاجة إلى أماكن الإقامة خارج المقاطعة من خلال توفير المزيد من الأماكن في كارديف.
- توفير المزيد من الأماكن للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بالقرب من منازلهم، حتى يقضوا وقتاً أقل في التنقل وتتمكن العائلات من المشاركة بشكل أكبر.
- تحسين رفاهية المتعلمين، من خلال جعل المساحات الحالية أسهل في الوصول إليها وأكثر شمولاً للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- السماح بحدوث التغييرات على مراحل، وجعل من الممكن تغيير استخدام المساحات مرة أخرى في المستقبل إذا ارتفع عدد المتعلمين أو انخفض.
- تجنب الحاجة إلى مشاريع بناء ضخمة، مما يدعم أهداف الاستدامة.

العيوب المحتملة للتغييرات المقترحة

- قد يجد بعض المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية صعوبة في التأقلم مع التغيير. وقد يشعرون بعدم الارتياح عند الانتقال إلى مبنى جديد في موقع جديد. ونحن نعلم أنهم سيحتاجون إلى دعم مُخطط بعناية للتكيف مع البيئة الجديدة. ومع ذلك، سيكون هناك وقت كافٍ وإجراءات راسخة لتخطيط ودعم هذا التغيير.
- يُحتمل ازدياد الازدحام المروري حول المدارس في بداية ونهاية اليوم الدراسي. وسيعمل المجلس مع مجالس إدارة المدارس لوضع خطة تنقل تهدف إلى تقليل أي اضطراب محتمل.

المخاطر

- في حال تطلب الأمر أعمال بناء أو ترميم، قد تنشأ بعض المشاكل التي تؤخر العمل. قد يحدث هذا إذا كان من الصعب إيجاد المقاولين المناسبين، أو إذا استغرق المشروع وقتاً أطول من المتوقع، أو إذا لم يتوفر التمويل الكافي. مع ذلك، يمتلك المجلس خبرة واسعة في إدارة مشاريع بناء المدارس، لذا فهو على أتم الاستعداد للتعامل مع أي مشاكل قد تطرأ.

الجودة والمعايير

يعمل المجلس مع الهيئات الإدارية للمدارس للتأكد من أن المعايير في المدارس عالية، وأن التدريس جيد، وأن القيادة والحوكمة فويبتان.

- [تقرير تفتيش مدرسة هيويل ددا الابتدائية 2024](#)
- [تقرير تفتيش مدرسة رادنور الابتدائية 2023](#)
- [تقرير التفتيش مدرسة جلان مورفا 2025](#)
- [تقرير تفتيش مدرسة فيترز الان الثانوية 2025](#)
- [تقرير تفتيش مدرسة برو إيدرن الشاملة 2025](#)

كيف سيتأثر الدعم المقدم للمتعلمين؟

ستواصل المدرسة تقديم الدعم المناسب للاحتياجات الفردية لجميع المتعلمين.

لا توجد معلومات تشير إلى أن احتياجات أي من المجموعات المذكورة أدناه ستتأثر سلباً بالتغييرات المقترحة:

- المتعلمون ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية
- المتعلمون الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة إضافية
- الطلاب الذين يتلقون وجبات مدرسية مجانية
- المتعلمون من الأقليات العرقية

ترتيبات تنقل المتعلمين وحركة المرور والنقل

يمكن الاطلاع على سياسة النقل الخاصة بالمجلس على موقع المجلس الإلكتروني www.cardiff.gov.uk

يجب على المجلس توفير خدمة نقل مجانية من وإلى المدرسة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يعيشون على بعد ميلين أو أكثر من أقرب مدرسة مناسبة، ولطلاب المرحلة الثانوية الذين يعيشون على بعد 3 أميال أو أكثر من أقرب مدرسة مناسبة، وذلك وفقاً لأقصر مسار متاح للمشبي.

يُوفر المجلس خدمة نقل مجانية من وإلى المدرسة لطلاب المدارس الخاصة وطلاب مراكز الدعم المتخصصة، وذلك وفقاً لما ذُكر أعلاه. كما قد يحصل بعض الطلاب الذين يسكنون ضمن المسافات المذكورة على خدمة نقل مجانية إلى المدرسة نظراً لاحتياجاتهم الفردية أو ظروفهم الاجتماعية.

في حال الموافقة على المقترحات، سيظل معظم طلاب المدارس الخاصة مؤهلين للحصول على خدمة النقل المجاني من وإلى المدرسة. مع ذلك، قد تقل مسافات سفر بعض الطلاب نظراً لتوافر خدمات متخصصة محلية أكثر، مما قد يُمكن البعض من التنقل بشكل مستقل. يدعم المجلس الطلاب من خلال برامج تدريبية على التنقل المستقل وركوب الدراجات، كما يخطط لإنشاء مسارات نقل عام أبسط تُشجع على التنقل النشط والمستدام.

سيحتاج كل موقع مدرسي إلى مناطق مناسبة لإنزال الطلاب واستقبالهم في الموقع لمركبات نقل الطلاب.

يجب أن تكون مناطق إنزال الطلاب وصعودهم واسعة بما يكفي لاستيعاب العدد المناسب من المركبات، وعادةً ما تكون سيارة أجرة واحدة لكل ثلاثة طلاب. وفي بعض الأحيان، يمكن استخدام الحافلات الصغيرة، وذلك حسب احتياجات الطلاب ومكان إقامتهم وكيفية تنسيق مسارات النقل.

تطوير القوى العاملة في مجال التعليم

سيؤثر التوسع المخطط له في المدارس المتخصصة على عدد الموظفين المطلوبين. فمع انتقال المزيد من الطلاب إلى هذه المدارس، ستحتاج بعض المدارس العادية إلى عدد أقل من الموظفين. وسيتم استحداث المزيد من الوظائف في المدارس المتخصصة الجديدة. كما ستتاح للمجلس فرص لإنشاء وظائف جديدة للموظفين الحاليين، بمن فيهم المعلمون، ومساعدو التدريس من المستوى الأعلى، ومساعدو التدريس، ومشرفو فترة الظهيرة، وغيرهم من موظفي الدعم.

يضم المجلس فريقاً لتطوير القوى العاملة، يضم جهات معنية، ويدعم عمليات توظيف وتدريب واستبقاء الكوادر المدرسية. ويعمل الفريق على تحديد أفضل نماذج التوظيف للطلاب في كل تخصص.

ماذا سيحدث بعد ذلك؟

التواريخ الرئيسية

سيقوم المجلس بجمع وتلخيص الملاحظات الواردة من هذه المشاورة، ثم سيرفع موظفو المجلس تقريراً بذلك إلى مجلس المقاطعة. سيساعد هذا الأعضاء المنتخبين على فهم آراء أصحاب المصلحة، وسيوفر لهم المعلومات اللازمة لاتخاذ قراراتهم.

إذا قرر مجلس المقاطعة المضي قدماً في المقترحات، فعليه نشر وثيقة تُسمى "إشعاراً قانونياً". يُحدد هذا الإشعار تفاصيل المقترحات ويطلب من أي شخص يرغب في الاعتراض تقديم اعتراضه كتابياً، وإرساله إلى المجلس خلال المواعيد المحددة في الإشعار.

يجوز لمجلس المقاطعة الموافقة على المقترح أو رفضه، أو الموافقة عليه مع بعض التعديلات. وسيأخذ المجلس في الاعتبار أي اعتراضات ترد خلال فترة الاعتراض عند اتخاذ قراره.

بمجرد اتخاذ القرار، سنبذل جميع المتأثرين بالمقترح. كما سيتم نشر القرار على الموقع الإلكتروني للمجلس.